

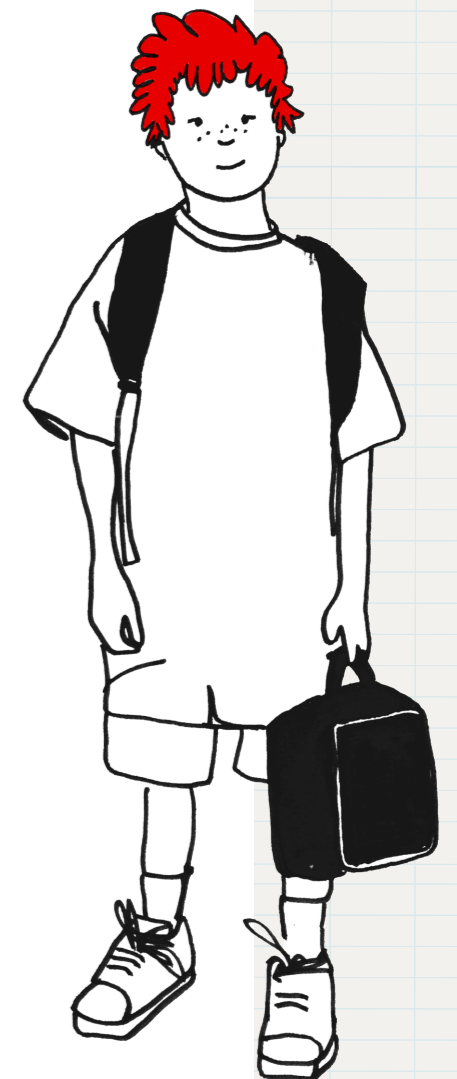
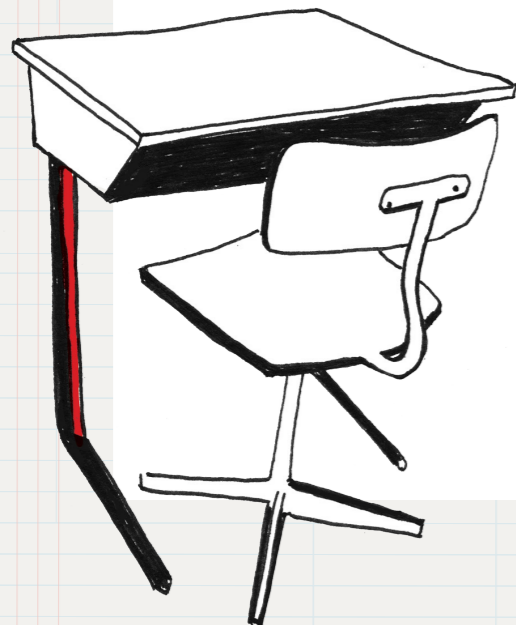
# kind KRACHT NIEUWS BRIEF

Samen  
STERK in  
LEREN

## LAAT JE OOK IN HET NIEUWE JAAR INSPIREREN!

Terwijl we nog midden in de decemberdrukke zitten en de kerstvakantie zeer nabij is, willen we onze blik alvast richten op volgend jaar en je attenderen op de eerstvolgende inspiratiebijeenkomst die eraan komt. Kort na de jaarwisseling is neuropsycholoog Marald Mens bij ons te gast. Hij legt tijdens een interactieve bijeenkomst de link tussen het lerende brein en ons leerkracht-handelen waarbij we, zoals hij het uitdrukt: 'Een kijkje onder de motorkap nemen'. Dat belooft opnieuw een inspirerende en verhelderende ontmoeting te worden.

Wij spraken alvast met Marald Mens over wat we donderdag 14 januari van hem kunnen verwachten.



# kind KRACHT nieuws BRIEF



## INTERVIEW MET MARALD MENS

### Legt u eens uit: we nemen een kijkje onder de motorkap?

"Ik ga in op de werking van het lerende brein, waarbij ik een sterke link leg naar de onderwijspraktijk. Zodra leerkrachten lesgeven, gebeurt er van alles in het brein van de leerling. Ik vertel wat zich afspeelt op het moment dat je gaat lesgeven. Wat werkt stimulerend en wat niet? We nemen dus als het ware een kijkje onder de motorkap en kijken hoe het brein werkt. Het leuke is dat dit gaat over zowel het brein van de leerling als van de leerkracht."

### Waarom is meer inzicht in de werking van de hersenen zo belangrijk?

"Als leerkracht wil je natuurlijk dat de leerlingen zoveel mogelijk leren van jouw les. Dat ze aandachtig naar jouw instructie luisteren, enthousiast met elkaar samenwerken en gemotiveerd zijn om goed werk te leveren. Leerkrachten weten door kennis en ervaring over het algemeen heel goed hoe je krachtig les kunt geven. Maar veel leerkrachten geven ook aan dat ze op een bepaalde manier lesgeven 'omdat het nu eenmaal

werkt' of 'omdat we dat zo hebben afgesproken op school'. Denk bijvoorbeeld aan het directe instructiemodel (DIM). Het daadwerkelijke 'waarom' van een didactisch instrument als het DIM blijft voor sommige leerkrachten een vraagteken. Tijdens de bijeenkomst ga ik hier op in. Wat is de zin en onzin hierbij? Inzichten in hoe het brein leert en wat daarbij werkt, kunnen dan verhelderend zijn. Ik ga nadrukkelijk in op motivatie: wat gebeurt er dan allemaal in het brein? Waarom leren kinderen zoveel beter als ze gemotiveerd zijn? Welke grip heb jij als leerkracht op dit proces? En nog belangrijker: wat staat je te doen als een leerling ogenschijnlijk geen zin heeft in leren? Dit zijn cruciale vragen voor de leerkracht."



# kind KRACHT nieuws BRIEF

Samen  
STERK in  
LEREN

## We weten allemaal dat het antwoord niet altijd eenvoudig is.

“Het lijkt ingewikkeld, maar het hoeft allemaal niet zo complex te zijn als je op de hoogte bent van de verschillende functies binnen het lerende brein en weet hoe die hersenfuncties samenwerken. Ik zie het in de praktijk vaak goed gaan, zonder dat de leerkracht bewust hiermee aan de slag is. Maar het kan ook fout gaan. Leerkrachten zijn net mensen! Het lesgeven kan door kennis van het lerende brein nog krachtiger worden.”

## Kunt u een voorbeeld geven?

“Laatst observeerde ik in een groep 3 de rekenles. De leerkracht gaf, na een warming-up, het lesdoel aan zoals de methode dit aangeeft: ‘We gaan splitsen met hoeveelheden’. De leerkracht vertelde het niet alleen, ze liet het zinnetje ook zien op het digibord. Vanuit het directe instructiemodel gedacht, is dit natuurlijk top: je vertelt het lesdoel en laat het nog zien ook. En de les is ook nog gestart met een korte warming-up. Echter, de leerlingen reageerden niet bepaald enthousiast op deze intro. Vooruit, één leerling riep: ‘Yes!’. Dat moet een leerling zijn geweest die goed kan splitsen! De rest van de klas keek wat glazig naar het bord. Kennis van het

lerende brein is een invalshoek om naar deze situatie te kijken. Wat gebeurde er in de koppies van de leerlingen? Wat miste er nog? Dan weet je wat je nog meer of anders zou kunnen doen om de leerlingen beter bij de les te betrekken. Zodat ze enthousiaster mee gaan doen en je hun motortjes bij wijze van spreken alleen maar de goede kant op hoeft te sturen. Ha, daar is de motorkap weer!”

## Kan dit betekenen dat de deelnemers andere keuzes gaan maken in het lesgeven?

“Als mijn ‘motorkap-verhaal’ zinvol is voor de leerkrachten, kunnen zij nog bewuster hun keuzes maken. Soms kom je er achter, dat je vooral wilt blijven doen wat je al deed. Omdat het -ook vanuit het brein gedacht- nu eenmaal werkt! Maar waarschijnlijk maken leerkrachten, met de nieuwe breinkennis, ook andere keuzes om het lesgeven verder te verbeteren. Daarom gaan zij na afloop van de bijeenkomst niet alleen met kennis over de werking van het brein naar huis. Ze kunnen de opgedane kennis de andere dag ook gelijk toepassen in de klas. Daarbij zoom ik, zoals gezegd, vooral in op de vraag: hoe motiveer je je leerlingen? Leerkrachten zijn zich vaak onvoldoende bewust van het feit dat zij de meest belangrijke factor tot verandering binnen school zijn.”



# kind KRACHT nieuws BRIEF

## Wat werkt volgens u motiverend?

“Uit onderzoek blijkt duidelijk dat voor de motivatie van leerlingen vooral twee centra in het brein van belang zijn: het pleziercentrum en het pijncentrum. Om goed te kunnen leren, is het belangrijk en logisch dat vooral het pleziercentrum zoveel mogelijk actief is en het pijncentrum zoveel mogelijk met rust wordt gelaten. Helaas zien leerkrachten motivatie echter nog te vaak als een vaststaand kind-kenmerk. ‘Deze leerling heeft geen zin in leren. Ze mist ‘intrinsieke motivatie’, zo wordt dan gezegd. Terwijl motivatie in het brein juist goed kan worden beïnvloed en naar het positieve kan omslaan. Ik wil samen met de leerkrachten de vraag onderzoeken hoe je dit motivatieproces kunt sturen.”

## Het klinkt alsof uw training een eyeopener zal zijn voor de deelnemers

“Ik hoop natuurlijk dat dit zo is. Ik heb bij eerdere bijeenkomsten vaak te horen gekregen dat de mensen het leerzaam, inspirerend en praktisch vonden. En wat ik het mooiste vond: ze gaven ook aan dat ze gelachen hadden.”

## Uiteraard. U prikkelt immers het pleziercentrum voor optimaal leerresultaat!

“Precies. Onderschat nooit de kracht van humor bij leren! Het enthousiasme van de leerkracht is daarbij zo belangrijk, weten we uit tal van wetenschappelijke studies. En zelfvertrouwen. Want je kunt als leerkracht nog zo enthousiast en grappig zijn. Als je onzekerheid uitstraalt, haalt dat de kracht van je lesgeven onderuit.”

Samen  
STERK in  
LEREN



# kind KRACHT

# nieuws BRIEF



## MEER OVER MARALD MENS

Marald Mens (1973) studeerde in 1997 af als klinisch neuropsycholoog. Na een jaar in die hoedanigheid te hebben gewerkt, ontdekte hij dat zijn hart eigenlijk in het onderwijs lag. Hij besloot meester te worden en ging naar de PABO waarna hij tot 2007 als leerkracht, intern-begeleider en adjunct-directeur werkzaam was op de Paus Joannesschool in Rotterdam.

Na enige tijd ook avondcolleges Neuropsychologie te hebben verzorgd aan het Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg besloot hij zijn onderwijservaring te combineren met zijn psychologie-achtergrond. Hij kwam terecht bij de CED-Groep in Rotterdam, waar hij zich in het bijzonder richtte op leerlingbegeleiding en opbrengstgericht werken, totdat hij producten en diensten ging ontwikkelen rondom het lerende brein. Dit resulteerde in 2013 in het boek 'Breinsleutels', waarin de link wordt gelegd tussen het lerende brein en het didactisch handelen van de leerkracht.

Inmiddels verzorgt Marald Mens vanuit zijn eigen bedrijf 'Mens op School' Onderwijsadvies door het hele land lezingen en trainingen over het lerende brein. Ook ligt zijn focus nog altijd op leerlingenzorg, opbrengstgericht werken en coaching. En hij werkt aan een nieuw boek over het lerende brein en motivatie. Dat verschijnt naar verwachting in het schooljaar 2016-2017.



# kind KRACHT nieuws BRIEF



## DENK MEE!

Tijdens onze inspiratiebijeenkomsten gaan we in op actuele thema's die voor ons allemaal herkenbaar zijn in de klas. Hierbij laten wij ons inspireren door gastsprekers die ons een spiegel voorhouden en trakteren op hun ervaringen en inzichten. Kennis verdiepen en inspiratie opdoen staan centraal. Daarom is het belangrijk dat we weten waaraan jij behoefte hebt.

Heb jij een specifieke leerwens of een thema waarin je je graag samen met collega's wilt verdiepen? Ken je een professional met een interessant verhaal die je wilt uitnodigen? Of heb je wellicht zelf specifieke kennis, inzichten of vaardigheden opgebouwd omtrent een bepaald thema? Schroom niet! Wij horen het graag. Wellicht vormt jouw input de basis voor één van onze volgende bijeenkomsten.

### Aanmelden en locatie

Wil je de bijeenkomst met Marald Mens donderdag 14 januari bijwonen? Meld je dan aan bij [edithzuidgeest@swvkindkracht.nl](mailto:edithzuidgeest@swvkindkracht.nl).

We worden verwacht in paviljoen De Duinrand, Strandweg 4 in Oostvoorne. Inlopen kan vanaf 15.30 uur. De bijeenkomst begint om 16.00 uur en duurt tot ongeveer 20.00 uur. Voor een maaltijd wordt gezorgd. Reageer snel! De inspiratiebijeenkomst heeft een open inschrijving en er is plek voor een beperkt aantal deelnemers.

Er staan tot aan de zomervakantie nog meer ontmoetingen met elkaar en met gastsprekers op het programma waarvoor je je kunt aanmelden. Je kunt alvast de volgende data noteren:

## AGENDA

### Dinsdag 29 maart 2016

Kindkracht Festival in Brielle  
(ook hiervoor geldt: jouw input is zeer welkom!  
Zie: [www.kindkrachtfestival.nl](http://www.kindkrachtfestival.nl))

### Dinsdag 19 april 2016

Inspiratiebijeenkomst  
(open inschrijving, beperkt aantal deelnemers)

### Donderdag 9 juni 2016

Inspiratiebijeenkomst  
(open inschrijving, beperkt aantal deelnemers)

